ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИКА

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль):
Иностранный язык (английский);
иностранный язык (немецкий);

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2022
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.п.н., доцент З.К. Хачирова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом №126 от 22.02.2018; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – ***Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)***; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесен- ных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 14
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучаю- щихся в отметки традиционной системы оценивания 18
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 19
Вопросы к экзамену (4 семестр) 19
Вопросы к зачету (5 семестр) 20
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформирован- ности компетенций: 21
7.3.3. Темы рефератов 22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для осво- ения дисциплины (модуля) 24
8.1. Основная литература: 24
8.2. Дополнительная литература: 24
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 25
9.1. Общесистемные требования 25
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) 26
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 26
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 26
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 27
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 27
11. Лист регистрации изменений 28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

Целью изучения дисциплины является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование у студентов общего представления о сущности процессов воспитания и обучения; о педагогических технологиях; обеспечении усвоения студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами; – формировании умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:
1.Развить научно-педагогическое мышление бакалавров, сформировать представление о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве.
2.Способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
3.Способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов.
4.Способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно- просветительской деятельности; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.
5.Содействовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.
содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование», квалификация – «Бакалавр».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.04.02 «Педагогика» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к психолого-педагогическому модулю обязательной части,

Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсах в 3,4 и 5семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)	

необходимо как предшествующее:
Дисциплина (модуль) «Педагогика» является базовой для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как: «Этнопедагогика», «Основы вожатской деятельности». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК– 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК– 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
		ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

		специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. _____ ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности _____ ПК-3.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252		180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	118	--	14
в том числе:			
лекции	52	--	6
семинары, практические занятия	66	--	
практикумы			6
лабораторные работы			2
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116		153
Контроль самостоятельной работы	18-		13
Вид промежуточной аттестации обу-	Зачет/экзамен		Зачет/экзамен

чающегося (зачет / экзамен)	/зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	**72**	**18**	**18**		**36**
1.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии	8	2	2		4
2.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога	8	2	2		4
3.	Профессионально-педагогическая культура педагога	4				4
4.	Профессиональное становление и развитие педагога	8	2	2		4
	Раздел 2. Общие основы педагогики					
5.	Тема Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	8	2	2		4
6.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований	8	2	2		4
7.	Тема: Развитие, социализация и воспитание личности	8	2	2		4
8.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс	8	2	2		4
9.	Тема: Целостный педагогический процесс	8	2	2		4
	Раздел 3. Теория обучения	**108**	**16**	**16**	**16**	**42**
1.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе	8	2	2	2	2

2.	Тема: Закономерности и принципы обучения	8	2	2	2	2
3.	Тема: Современные дидактические концепции	8		2	2	4
4.	Тема: Содержание образования	10	2	2	2	4
5.	Тема: Методы и средства обучения	12	2	2	2	6
6.	Тема: Формы обучения.	12	2	2	2	6
7.	**Раздел 4. Теория воспитания**					
8.	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	6	2			4
9.	Тема: Воспитание базовой культуры личности	12	2	2	2	6
10. .	Тема: Система форм и методов воспитания	10	2	2	2	4
11.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания	6	2	2		2
12.	Тема: Воспитательные системы	6	2	2		2
	Контроль	**18**				
1.	**Раздел 5. История образования и педагогической мысли**	**72**	**18**	**18**		**36**
2.	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире	6	2	2		2
3.	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков	6	2	2		2
4.	Тема. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках	4		2		2
5.	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке	6	2	2		2
6.	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века	4		2		2
7.	Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке	4	2			2

8.	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский	4		2		2
9.	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода	4		2		2
10.	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России	4		2		2
	Раздел 5. Психолого-педагогический практикум					
1.	Тема. Моделирование решения профессиональных задач	6	2			4
2.	Тема. Диагностические методики изучения детей	6	2			4
3.	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся	2				2
4.	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми	4	2			2
5.	Тема. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса	2				2
6.	Тема. Проектирование профессионального самообразования педагога	2				2
	Всего	**252**	**52**	**52**	**16**	**114**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	**90**	**4**	**4**		**78**
1.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии.	8	2			4
2.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии	8				6
3.	Тема: Профессиональная деятелность и личность педагога*/ср/*	8		2		4
4.	Тема: Профессионально-	6				8

	педагогическая культура педагога					
5.	Тема: Профессиональное становление и развитие педагога	8				8 .
	Раздел 2. Общие основы педагогики					
6.	Тема Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	6	2			8
7.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	8				8 .
8.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических иссследований	8				8 .
9.	Тема: Развитие, социализация и воспитание личности	10				10
10.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс	10		2		8
11.	Тема: Целостный педагогический процесс	10				6
	Контроль	**4**				
	Раздел 3. Теория обучения	**90**	**2**	**2**	2	**75**
12.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2			
13.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе	8				8
14.	Тема: Закономерности и принципы обучения	8				8
15.	Тема: Современные дидактические концепции	6			2	
16.	Тема: Современные дидактические концепции	6				10
17.	Тема: Содержание образования	8				10
18.	Тема: Методы и средства обучения.	2			2	
19.	Тема. Методы и средства обучения.	8				10
20.	Тема: Формы обучения.	6				10 3

	Раздел 4. Теория воспитания					
21.	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	8				8
22.	Тема: Воспитание базовой культуры личности	2		2		
23.	Тема: Воспитание базовой культуры личности	6				10
24.	Тема: Система форм и методов воспитания	6				10
25.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания	8				10
26.	Тема: Воспитательные системы	6				10
	Контроль	**9**				
	Раздел 5. История образования и педагогической мысли	**72**	**4**	**4**		**64**
27.	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире	8	2			
28.	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире	4				4
29.	Тема. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения	8		2		2
30.	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков	6				6
31.	Тема. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках	8				4
32.	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке	6				6
33.	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века	6				4
34.	Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке	6				4
35.	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский	4		2		

36.	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский	4				2
37.	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода	4	2			2
38.	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.	8				4
	Контроль	**4**				
	Всего	**252**	**10**	**10**	**2**	**213**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	В полном объеме знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями			
	В полном объеме умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	В полном объеме владеет: психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом владеет: психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет: психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образователь-	В полном объеме знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-	Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ных программ	грамм			
	В полном объеме умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	В полном объеме владеет: технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом владеет: технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не владеет: технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В полном объеме знает**:** генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	В целом знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Не знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

	В полном объеме умеет: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания	Умеет: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания	В целом умеет пользоваться: достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания	Не умеет пользоваться: достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания
	В полном объеме владеет: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач	Владеет: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.	В целом владеет: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.	Не владеет: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	В полном объеме знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	В целом знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Не знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

средствами преподаваемых учебных предметов	В полном объеме умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	В целом умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Не умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
	В полном объеме владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	В целом владеет: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	Не владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение

о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Общая характеристика педагогической профессии
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Социальная миссия педагога
6. Профессиональные функции педагога.
7. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
8. Педагогическая деятельность как система.
9. Учитель как субъект педагогической деятельности
10. Общие способности учителя.
11. Педагогические способности учителя.
12. Профессиональная компетентность педагога.
13. Сущность компетенций педагога.
14. Виды компетенций педагога.
15. Структура профессиональной компетентности педагога.
16. Мастерство и индивидуальный стиль деятельности учителя.
17. Общая культура педагога.
18. Профессиональная культура педагога.
19. Профессиональная готовность учителя начальной школы
20. Требования государственного образовательного стандарта к личности.
21. Профессиональная компетентность учителя.
22. Профессионально-личностное самоопределение учителя
23. Профессионально-личностное самосовершенствование учителя.
24. Профессиональный идеал учителя.
25. Профессиограмма учителя.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Педагогика как наука и искусство.
3. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
4. Методология и методика педагогических исследований.
5. Идеи гуманизма как основа педагогической теории и практики.
6. Основные факторы и движущих силы развития личности.
7. Сущность целостного педагогического процесса, характеристика его полиструтурных компонентов.
8. Закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.
9. Соотношение понятий социализации и воспитания. Основные факторы социализации личности.
10. Цели и задачи воспитания человека, особенности их реализации на современном этапе.
11. Образовательная политика РФ на современном этапе.
12. Понятие системы образования. Концепция непрерывного образования.

13. Сущность авторитарной и гуманной педагогики.
14. Концепция личностно-ориентированного образования.
15. Сущность и содержание процесса воспитания. Закономерности и движущие силы воспитания.
16. Принципы воспитания.
17. Закономерности и противоречия процесса воспитания.
18. Теории воспитания биогенной направленности. Развитие теорий свободного воспитания.
19. Теории социального (общественного) воспитания.
20. Формирование позитивной «Я-концепции» в воспитании.
21. Теория коллективного воспитания А.С.Макаренко.
22. Развитие идеи коллективного воспитания в отечественной педагогике (В.А.Сухомлинский, «коммунарская педагогика» И.П.Иванова).
23. Система воспитания в современной школе. Технология проведения воспитательных и коллективно-творческих дел.
24. Классификация методов воспитания. Критерии оптимального выбора педагогических методов.
25. Понятие общей и частной дидактики. Полемика о целях образования и обучения на современном этапе.
26. Система дидактических принципов.
27. Мировоззренческая культура личности и условия ее формирования.
28. Особенности гражданского воспитания личности в современных условиях.
29. Нравственная культура личности и средства ее формирования.
30. Обучение как познавательная деятельность. Логика учебного процесса.
31. Понятие «содержание образования», пути его совершенствования на современном этапе.
32. Многообразие и условность классификации методов обучения.
33. Характеристика современных дидактических методов: активных методов обучения, методов «ускоренного» обучения, суггестивных методов.
34. Традиционные и современные формы обучения.
35. Средства обучения и перспективы их развития.
36. Соотношение понятий «технология» и «методика». Классификация современных технологий обучения.
37. Соотношение процессов обучения и развития личности. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка.
38. Теория и технология развивающего обучения Л.Н. Занкова, В.В. Давыдова.
39. Замечательные открытия XX века в зарубежной педагогике (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори, С. Френе, Я. Корчака, Р. Кэмпбэлла и.др.).
40. Замечательные открытия в отечественной педагогике XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.Ф.Шаталов и др.).
41. Метод проектов. Типология проектов и их конструирование.
42. Профессиональная компетентность педагога.

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Предмет, задачи, функции курса «Философия и история образования».
2. Сравнительная характеристика систем воспитания в Спарте и Афинах.
3. Система образования и воспитания в феодальном обществе (на примере Западной Европы).
4. Теория естественного воспитания Ж. Ж. Руссо. Внутреннее противоречие «Эмиля».
5. Теория свободного образования Л. Н. Толстого. Внутреннее противоречие между замыслом и результатом теории Толстого.
6. Педагогическая система В. А. Сухомлинского.

7. Педагогическая система Дж. Локка.
8. Педагогическая деятельность и идея трудовой школы И. Г. Песталоцци.
9. Система Дж. Дьюи.
10. Система Г. Кершенштейнера.
11. Поиски целей и задач, новых форм и методов в системе коммунистического воспитания. «Основные принципы единой трудовой школы» (Декларация…). «Положение о единой трудовой школе. Основные идеи «программы ГУСа».
12. Пед. система и пед. деятельность А.С. Макаренко.
13. Пед. система и деятельность С. Т. Шацкого.
14. Отказ от идеи трудовой школы в педагогической теории и в реальной школьной работе в 30-е гг. (Анализ постановлений ЦК ВКП (б) с 30 – 40 гг.).
15. Педагогическая мысль о воспитании должного. Проблема наказания (Я. Коменский, Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, И. Гербарт).
16. Педагогическая мысль о воспитании должного. Проблема наказания (Л. Толстой, Н. Добролюбов, Н. Пирогов, К. Ушинский.).
17. Теория научного образования. Теория формальных ступеней обучения И. Гербарта.
18. Система реального обучения Г. Спенсера.
19. «Великая дидактика» Я. А. Коменского. Содержание и ведущие идеи.
20. Сущность элементарного образования И. Г. Песталоцци.
21. Сущность принципов природосообразности, культуросообразности, самодеятельности, разработанных А. Дистервегом.
22. Систематический курс научного образования. Дидактика К. Д. Ушинского.
23. Теория национального воспитания К. Д. Ушинского. Учебные книги К. Д. Ушинского.
24. К. Д. Ушинский о личности педагога.
25. «Школа действия». В.А. Лай.
26. Особенности воспитания и образования в России с древнейших времен до XVIIв. (общая характеристика).
27. Дворянское воспитание в России как социокультурный феномен.
28. Уставы 1804 г., 1828 г., 1864г., их значение в развитии системы народного образования.
29. Просветительские реформы в области образования и воспитания в России в XVIIIв.
30. Женщины в образовании. Образование для женщин. (Восток, Запад, США, Россия)
31. Педагогические взгляды и деятельность М. В. Ломоносова.
32. Педагогическая деятельность И. И. Бецкого.
33. Школьная реформа 1786 г. Деятельность Ф. Янковича.
34. Выявить своеобразные черты русской пед. мысли в отличие от западной, основываясь на примере просветительской деятельности Н. И. Новикова.
35. Выявить своеобразные черты русской пед. мысли в отличие от западной, основываясь на примере просветительской деятельности А. Н. Радищева.
36. Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Пирогова (ст. «Вопросы жизни»).

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Сущность и содержание антропологического, аксиологического и культурологического принципов образования.
3. Сущность и содержание гуманистического, синергетического и герменевтического принципов образования.
4. Образование - важнейшая категория педагогики.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Педагогическая реальность процесса образования человека.
7. Категории, понятия и термины педагогики.
8. Концепция личностно-ориентированного образования человека.
9. Образование как общечеловеческая ценность.
10. Образование как социокультурный феномен.
11. Образование как педагогический процесс.
12. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт.
13. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
14. Образование как необходимый процесс удовлетворения базовых потребностей и интересов всестороннего развития человека в обществе при деятельном участии современного государства.
15. Социоцентрическая (социетальная) концепция образования человека.
16. Концепция индивидуально-ориентированного образования человека.
17. Теоцентрическая концепция образования человека.
18. Гуманистическая концепция личностно-профессиональной самоактуализации специалиста социальной сферы.
19. Антропоцентрическая концепция личностно-профессиональной самореализации специалиста социальной сферы.
20. Образовательная система России.
21. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
22. Этнопедагогизация образовательного процесса.
23. Общее и профессиональное образование в России и педагогические ориентиры Болонского процесса в реформе социального образования.
24. Культура образования: идолы и идеалы, смыслы и нормы.
25. Аксиологический подход в оптимизации социального образования человека.
26. Философский и педагогический смысл понятия «образование» в культуре социетарного типа.
27. Ценности и цели образования в социетарной концепции.
28. Принципы социетарной концепции образования человека как общественного индивида.
29. Технологическое обеспечение личностно-ориентированного обучения.
30. Основные компоненты педагогических технологий в их отношении к целям воспитания и обучения.
31. Когнитивная модель обучения: цель, ценности, результат, образовательные технологии.
32. Закономерности и принципы, формы и методы обучения.
33. Модели обучения: когнитивная, аффективная, креативная и практикоориентированная.
34. Современные технологии обучения (развивающая, блочно-модульная, технологии проблемного и программированного обучения и др.).
35. Понятие развивающего обучения.
36. Обучение как освоение нового опыта (исследовательский подход к обучению).

37. Проблемное обучение и его методы.
38. Педагогические технологии эвристического типа.
39. Активные методы обучения в профессиональной подготовке социального работника в вузе.
40. Креативные психолого-педагогические технологии.
41. Базовые теории воспитания и развития личности.
42. Закономерности и принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
43. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, гражданское, трудовое, физическое, экологическое, половое) и их характеристика.
44. Педагогизация среды как фактор воспитания.
45. Семья как первичный институт социализации личности.
46. Семейное воспитание и школа в России.
47. Диагностика семьи и семейного воспитания.
48. Методика и технология работы с неблагополучной семьей.
49. Методика работы с родителями учащихся.
50. Воспитание толерантности: теория, методика и диагностика.
51. Феномен толерантности и методика воспитания культуры межнациональных отношений.
52. Модели специалистов: «социальный работник» и «педагог» в системе понятий «профессионально важные и профессионально-значимые качества специалиста».
53. Профессиональная позиция педагога при субъект-объектном характере отношений в педагогическом процессе.
54. Стиль профессионального поведения социального работника и особенности воздействия и взаимодействия.
55. Типы образовательных учреждений, функционирующих в антропоцентрической педагогической культуре (адаптивная школа, школа свободного развития, Монтессори - школа, вальдорфская школа, ноосферная школа, авторские школы и др.).
56. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом.
57. Гуманистические идеи и теории в педагогическом наследии К. Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П. Ф. Каптерева и др.
58. Коллективистическая педагогика А. С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
59. Педологическое учение П. П. Блонского.
60. Педагогика социальной среды С. Т. Шацкого.
61. Педагогические взгляды В.В.Зеньковского как выдающегося деятеля православной педагогики.
62. Проблема народности воспитания в трудах зарубежных ученых (Коменский, Песталоцци, Дистервег).
63. Проблема народности воспитания в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, В.А.Сухомлинский).
64. Идея совершенного человека в народном и в научном понимании сущности воспитания.
65. Педагогические навыки социального работника.
66. Значение педагогической теории и практики в профессиональной деятельности социального работника.
67. Педагогизация среды как фактор воспитания.
68. Профессиональная позиция педагога при субъект-объектном характере отношений в педагогическом процессе.
69. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.**Безрукова, В. С**. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2096889 (дата обращения: 08.07.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.**Грицай, Л. А. Педагогика :** учебное пособие / Л. А. Грицай. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 172 с. - ISBN 978-5-907266-81-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/261290 (дата обращения: 08.07.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный**.**

3.**Кроль, В. М.** Педагогика: учебное пособие / В М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2021. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1683179 (дата обращения: 08.07.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.**Кудряшева, Л. А.** Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815628 (дата обращения: 08.07.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.**Курс лекций по педагогике :** учебное пособие : в 2 частях / составитель Т. В. Осокина. — 2-е изд., испр. и дораб. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021 — Часть 1 — 2021. — 306 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/192221 (дата обращения: 08.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6.**Педагогика**: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL:https://znanium.com/catalog/product/2006020 (дата обращения: 08.07.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А.. Педагогика.- Из-во: Питер, 2014
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557161 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие / В. А. Капранова. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 - URL: https://znanium.com/catalog/product /1039190 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
5. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.

Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525397 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Педагогика : учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00028-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836772 – Режим доступа: по подписке.
8. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкастистого. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2011
9. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-00091-724-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228343 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168573 – Режим доступа: по подписке.
13. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 – Режим доступа: по подписке.
14. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград: ВолГАУ, 2015. - 164 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615369 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8